ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика обучения английскому языку

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Текеева М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам 9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 10
5.2. Примерная тематика курсовых работ 44
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 46
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 50
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 50
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 60
7.3 .Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 60
Вопросы для зачета: 60
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 62
8.1. Основная литература 62
8.2. Дополнительная литература: 62
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 63
9.1. Общесистемные требования 63
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) 63
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 63
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 64
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 64
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными 64
11. Лист регистрации изменений 65

1. **Наименование дисциплины** (модуля)
Методика обучения английскому языку

Целью изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействие глубокому осознанию обучающимися психологических и лингвистических закономерностей процессов обучения устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
- формирование навыков применения современных технологий обучения иностранным языкам;
- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у обучающихся умения моделировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.
- изучение вопросов, связанных с формированием современных и существующих форм контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Методика обучения английскому языку» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3, 4 курсах в 4, 5, 6, 7семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методика обучения английскому языку» тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др. Для	

успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по всем аспектам речевой деятельности на изучаемом языке, владеть основными дидактическими и методическими принципами обучения иностранному языку.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины «Методика обучения английскому языку» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», научно – исследовательская работа, практики по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Методика обучения английскому языку**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных про-грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Знает и понимает принципы работы современных информационных техно-логий. ОПК-9.4. Умеет реализовывать принципы

		работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументируетсвои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.
ПК-6	Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-6.1. Понимает фонетико орфографические сведения латинского языка. ПК-6.2. Оперирует наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения. ПК-6.3. Извлекает информацию из текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.
ПК-7	Способен грамотно с точкизрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1. Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуациив иностранном языке. ПК-7.2. Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма. ПК-7.3. Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи. ПК-7.4. Осуществляет письменное общение в соответствии с нормами языка.
ПК-9	Способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной	ПК-9.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения. ПК-9.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с

	речи	учетом их социокультурной специфики. ПК-9.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка. ПК-9.4.Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	170
Аудиторная работа:	170
в том числе:	
практические занятия	62
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	190
Контроль за самостоятельной работой	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 семестр – зачет 5 семестр – зачет 6 семестр – экзамен 7 семестр – экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
1.	2/4	**Раздел 1. Вводный раздел**	72	16	16	0	40
2.	2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2	2		0	4
3.	2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2		2	0	
4.	2/4	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения */сам./*	4			0	4
5.	2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет – объект изучения	2	2		0	
6.	2/4	Тема2: Иностранный язык как учебный предмет – объект изучения	2		2	0	
7.	2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет – объект изучения	6				6
8.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2	2		0	
9.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения	2		2	0	

		иностранным языкам с другими предметами					
10.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	4			0	4
11.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2	2		0	
12.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2		2	0	
13.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	4			0	4
14.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2	2		0	
15.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2		2	0	
16.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	4			0	4
		Раздел2. Принципы и методы обучения иностранным языкам					

1.	2/4	Тема 6.Принципы обучения иностранным языкам	4			0	4
2.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2	2		0	
3.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2		2	0	
4.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	4			0	4
5.	2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	2	2		0	
6.	2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	2		2	0	
7.	2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	6				6
8.		Вид промежуточной аттестации- зачёт					
		Итого:	72	16	16	0	40
1.	3/5	**Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.**	**16**	**4**	**4**		**8**
2.	3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	2			
3.	3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2		2		
4.	3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4				4
5.	3/5	Тема 2: Особенности	2	2			

		содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании					
6.	3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	4				4
7.	3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	2	2			
8.	3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования/Кейс-метод	2		2		
9.	3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	4				4
10.	3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2022-2023	2	2			
11.	3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2019-2020 Кейс-метод	4				4
12.	3/5	Тема 5: Примерные	2	2			

		программы по иностранным языкам					
13.	3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2		2		
14.	3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	4				4
1.		**Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы)**					
2.	3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	2	2			
3.	3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	4				4
4.	3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2	2			
5.	3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2		2		
6.	3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	4				4
7.	3/5	Тема 8: Обучение иностранным	2	2			

		языкам на старшей ступени полной средней школы					
8.	3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	4				4
9.	3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2	2			
10.	3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2		2		
11.	3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	4				4
12.	3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	2	2			
13.	3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	4				4
14.	3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2			
15.	3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2		2		
16.	3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	4				4

17.	3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2	2			
18.	3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2		2		
19.	3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	4				4
1.	3/5	**Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям**					
2.	3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2	2			
3.	3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2		2		
4.	3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	4				4
5.	3/5	Тема14: Обучение технике письма.	2	2			
6.	3/5	Тема14: Обучение технике письма.	4				4
7.	3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2	2			
8.	3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные	2		2		

		проблемы при обучении произношению					
9.	3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	4				4
10.	3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	2	2			
11.	3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	4				4
12.	3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2	2			
13.	3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2		2		
14.	3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	4				4
15.	3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	2	2			
16.	3/5	Тема18: Введение грамматического	4				4

		материала. Упражнения для формирования грамматических навыков					
17.		Вид промежуточной аттестации- зачёт					
		Итого:	108	36	18		54
1.	3/6	**Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности**					
2.	3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2	2			
3.	3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2		2		
4.	3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	4				4
5.	3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	2	2			
6.	3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	4				4
7.	3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2	2			
8.	3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2		2		
9.	3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	4				4
10.	3/6	Тема 4: Виды чтения	2	2			
11.	3/6	Тема 4: Виды чтения	4				4
12.	3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и	2	2			

		задачи					
13.	3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2		2		
14.	3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	4				4
15.	3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	2	2			
16.	3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	4				4
17.	3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2	2			
18.	3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2		2		
19.	3/6	Тема 7. Обучение говорению Формы речи и формы общения	4				4
20.	3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений	2	2			

		монологической речи					
21.	3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	4				4
22.	3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2	2			
23.	3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2		2		
24.	3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	4				4
25.	3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	2	2			
26.	3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	4				4
27.	3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2			
28.		Тема 11: Аудирование как цель и как	2		2		

		средство обучения.					
29.	3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	4				4
30.	3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	2	2			
31.	3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4				4
32.	3/6	Тема 13 Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	2	2			
33.	3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	2		2		
34.	3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	4				4
35.	3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков	2	2			

		аудирования					
36.	3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	4				4
37.	3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2	2			
38.	3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2		2		
39.	3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	4				4
40.	3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	2	2			
41.	3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	4				4
42.	3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2	2			
43.	3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2		2		
44.	3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	4				4
45.	3/6	Тема 18: Цели урока	2	2			

		иностранного языка					
46.	3/6	Тема 18:Цели урока иностранного языка	4				4
47.		**Вид промежуточной аттестации-экзамен**					
		Итого:	108	36	18	0	54
1.		**Раздел 7. Требования к уроку**					
2.	4/7	Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2	2			
3.	4/7	Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2				2
4.	4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2	2			
5.	4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2			2	
6.	4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2				2

7.	4/7	Тема 3: Положение о поурочном планировании	2	2			
8.	4/7	Тема 3: Положение о поурочном планировании	4				4
9.	4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2	2			
10.	4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2			2	
11.	4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2				2
12.	4/7	Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня.	2	2			
13.	4/7	Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня.	2				2
14.	4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2	2			
15.	4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2			2	

16.	4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2				2
17.	4/7	Тема 7:Использование наглядности на уроках ИЯ.	2	2			
18.	4/7	Тема 7:Использование наглядности на уроках ИЯ.	4				4
1.		***Раздел 8. Контроль в обучении иностранному языку.***					
2.	4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	2	2			
3.	4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	2			2	
4.	4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	4				4
5.	4/7	Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.	2	2			

6.	4/7	Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.	4				4
7.	4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	2	2			
8.	4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	2			2	
9.	4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	4				4
10.	4/7	Тема11: Оснащение кабинета ИЯ.	2	2			
11.	4/7	Тема11: Оснащение кабинета ИЯ.	4				4
12.	4/7	Тема: 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	2	2			
13.	4/7	Тема 12: Внеклассная и факультативная	2			2	

		работа по ИЯ.					
14.	4/7	Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	4				4
15.		**Вид промежуточной аттестации-экзамен**					
		Итого:	72	24		12	36
		Всего	**360**	**108**	**50**	**12**	**190**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
1.	2/4	**Раздел 1. Вводный раздел**	**72**	**16**	**16**	0	**40**
2.	2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2	2		0	4
3.	2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2		2	0	
4.	2/4	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения */сам./*	4			0	4
5.	2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет – объект изучения	2	2		0	
6.	2/4	Тема2: Иностранный язык как учебный предмет – объект	2		2	0	

		изучения					
7.	2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет – объект изучения	6				6
8.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2	2		0	
9.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2		2	0	
10.	2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	4			0	4
11.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2	2		0	
12.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2		2	0	
13.	2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	4			0	4
14.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2	2		0	

15.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2		2	0	
16.	2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	4			0	4
1.		**Раздел2. Принципы и методы обучения иностранным языкам**					
2.	2/4	Тема 6.Принципы обучения иностранным языкам	4			0	4
3.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2	2		0	
4.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2		2	0	
5.	2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	4			0	4
6.	2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	2	2		0	
7.	2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	2		2	0	
8.	2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	6				6
9.		Вид промежуточной аттестации- зачёт					
1.	3/5	**Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.**	**16**	**4**	**4**		**8**
2.	3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном	2	2			

		этапе					
3.	3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2		2		
4.	3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4				4
5.	3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	2	2			
6.	3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	4				4
7.	3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	2	2			
8.	3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования/Кейс -метод	2		2		
9.	3/5	Тема3: Структура и содержание	4				4

		обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования					
10.	3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2023-2024	2	2			
11.	3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2019-2020 Кейс-метод	4				4
12.	3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2	2			
14.	3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2		2		
14.	3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	4				4
1.		**Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы)**					
2.	3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	2	2			
3.	3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	4				4
4.	3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2	2			

5.	3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2		2		
6.	3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	4				4
7.	3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	2	2			
8.	3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	4				4
9.	3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2	2			
10.	3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2		2		
11.	3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	4				4
12.	3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	2	2			
13.	3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным	4				4

		языкам					
14.	3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2			
15.	3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2		2		
16.	3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	4				4
17.	3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2	2			
18.	3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2		2		
19.	3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	4				4
1.	3/5	**Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям**					
2.	3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2	2			
3.	3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2		2		
4.	3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	4				4
5.	3/5	Тема14:	2	2			

		Обучение технике письма.					
6.	3/5	Тема14: Обучение технике письма.	4				4
7.	3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2	2			
8.	3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2		2		
9.	3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	4				4
10.	3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	2	2			
11.	3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	4				4
12.	3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2	2			
13.	3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2		2		

14.	3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	4				4
15.	3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	2	2			
16.	3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	4				4
17.		Вид промежуточной аттестации- зачёт					
1.	3/6	**Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности**					
2.	3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2	2			
3.	3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2		2		
4.	3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	4				4
5.	3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	2	2			
6.	3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	4				4
7.	3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2	2			
8.	3/6	Тема 3: Технология	2		2		

		развития навыков и умений чтения на ИЯ					
9.	3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	4				4
10.	3/6	Тема 4: Виды чтения	2	2			
11.	3/6	Тема 4: Виды чтения	4				4
12.	3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2	2			
13.	3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2		2		
14.	3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	4				4
15.	3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	2	2			
16.	3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	4				4
17.	3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2	2			
18.	3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и	2		2		

		формы общения					
19.	3/6	Тема 7. Обучение говорению Формы речи и формы общения	4				4
20.	3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	2	2			
21.	3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	4				4
22.	3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2	2			
23.	3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2		2		
24.	3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	4				4
25.	3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	2	2			

26.	3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	4				4
27.	3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2			
28.		Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2		2		
29.	3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	4				4
30.	3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	2	2			
31.	3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4				4
32.	3/6	Тема 13 Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	2	2			
33.	3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля	2		2		

		формирования навыка					
34.	3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	4				4
35.	3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	2	2			
36.	3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	4				4
37.	3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2	2			
38.	3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2		2		
39.	3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	4				4
40.	3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	2	2			
41.	3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	4				4
42.	3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2	2			

43.	3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2		2		
44.	3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	4				4
45.	3/6	Тема 18: Цели урока иностранного языка	2	2			
46.	3/6	Тема 18:Цели урока иностранного языка	4				4
47.		**Вид промежуточной аттестации-экзамен**					
1.		**Раздел 7. Требования к уроку**					
2.	4/7	Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2	2			
3.	4/7	Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2				2
4.	4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2	2			

5.	4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2			2	
6.	4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2				2
7.	4/7	Тема 3: Положение о поурочном планировании	2	2			
8.	4/7	Тема 3: Положение о поурочном планировании	4				4
9.	4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2	2			
10.	4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2			2	
11.	4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2				2
12.	4/7	Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня.	2	2			
13.	4/7	Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня.	2				2

14.	4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2	2			
15.	4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2			2	
16.	4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2				2
17.	4/7	Тема 7: Использование наглядности на уроках ИЯ.	2	2			
18.	4/7	Тема 7: Использование наглядности на уроках ИЯ.	4				4
1.		***Раздел 8. Контроль в обучении иностранному языку.***					
2.	4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	2	2			
3.	4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	2			2	
4.	4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении	4				4

		иностранным языкам.					
5.	4/7	Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.	2	2			
6.	4/7	Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.	4				4
7.	4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	2	2			
8.	4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	2			2	
9.	4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	4				4
10.	4/7	Тема11: Оснащение кабинета ИЯ.	2	2			

11.	4/7	Тема11: Оснащение кабинета ИЯ.	4				4
12.	4/7	Тема: 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	2	2			
13.	4/7	Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	2			2	
14.	4/7	Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	4				4
15.		**Вид промежуточной аттестации-экзамен**					
		Итого:	72	24		12	36
		Всего	**360**	**108**	**50**	**12**	**190**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1.Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе

2. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку

3. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ

4.Игровые методы обучения лексике английского языка

5. Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка

6. Формы организация контроля в процессе обучения иностранным языкам

7. Использование информационных технологий в обучении английскому языку в школе

8. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения

9. Проблемность в методике преподавания иностранного языка

10. Информационные технологии на уроках иностранного языка

11. Учебник английского языка ка компонент УМК

12.Модернизация содержания обучения английскому языку на современном этапе(на материале последних постановлений Министерства образования и науки РФ)

13.О роли игр на уроках иностранного языка для развития интеллекта учащихся

14. Особенности обучения английскому языку на раннем этапе

15 .Лексические игры на развитие интеллекта на уроках иностранного языка

16. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку

17 .Групповая самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку

18. Изучение иностранных языков в ЕС в контексте политики мультилингвизма

19. Формы контроля и исправления ошибок при обучении иностранному языку

20. Упражнения как элементарная единица в изучении иностранного языка 3.

21.Иностранный язык с системе профильного обучения-

22.Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе

23. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией

24. Текст как средство контроля письменно-речевых умений

25. Текст ка средство обучения продуктивной письменной речи

26. Иностранный язык в системе профильного обучения

27. Устно-речевая компетентность как цель обучения английскому языку в средней школе

28. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной

29. Текст как средство контроля письменно-речевых умений

30. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи

31. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией

32. Обучающие игры на уроке ИЯ.

33. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.

34.Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.

35.Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.

36.Музыка на уроке иностранного языка.

37. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ

38. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.

39. Анализ современных учебников ИЯ.

40. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.

41. Технология разработки заданий в тестовой форме.

42. Об истории научного тестирования.

43. Основные понятия теории педагогических тестов.

44. Использование современных технологий в обучении ИЯ.

45. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.

46. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.

47. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.

48. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.

49. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.

50. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.

51. Организация урока в компьютерном классе.

52. Дидактические функции телекоммуникаций.

53. Телекоммуникационные проекты.

54. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.

55. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.

56. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

57. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.

58. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку

59.Проблемы дистанционного обучения иностранному языку

60.Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция – визуализация, лекция – презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

6.1. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы.

Курсовая работа является составной частью, важным звеном и завершающим этапом в изучении студентами курса теории и методики преподавания иностранных языков в средней школе. Она представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполняемую студентом при активной помощи научного руководителя, и ставит целью

углубление и расширение знаний студентов по вопросам учебной дисциплины, научить их самостоятельно извлекать и осмысливать научную информацию по курсу лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, смежным наукам.

В процессе исследования выбранной темы студент овладевает умением анализировать и обобщать теоретические и практические аспекты рассматриваемой в курсовой работе проблематики, творчески и аргументировано подходить к решению практических задач, обусловленных целью курсовой работы.

Предлагаемая тематика курсовых работ является примерной. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. Она может быть связана как с общими вопросами базового курса, так и методами, приемами, техникой, способами, принципами, подходами к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.

Основу предлагаемой тематики курсовых работ составили такие актуальные направления и проблемы современных научных исследований, как оптимизация обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности на основе всестороннего изучения, сопоставления, совершенствования существующих научных подходов и методов, приемов и средств обучения; использование периодической печати, аудио и видеотекстов, изобразительн ой наглядности, видеокурсов, компьютерных технологий, учебного кино, страноведческих, краеведческих материалов в учебном процессе, организация олимпиад, конкурсов, викторин, игр и игровых ситуаций на разных этапах обучения; содержание и эффективность использования учебно - методических комплексов; роль школьного кабинета иностранного языка в формировании познавательных интересов учащихся; реализация межпредметных связей в преподавании иностранного языка и других школьных дисциплин и др.

Курсовая работа пишется на русском или иностранном языке (по выбору студента и согласованию с научным руководителем).

Курсовая работа оценивается научным руководителем после ее публичной защиты студентом, выступления оппонента и обсуждения в группе.

Выполнение курсовой работы регулируется «Положением о курсовой работе». (Подр. См. «Положение о курсовой работе». Карачаевск, КЧГУ, 2004).

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги для машинописи или ксерокопирования формата А4 (210 х 297 мм). Рекомендуемый объем курсовой работы не более 25-30 страниц (не считая приложения); число страниц приложения не ограничивается. Рукопись курсовой и дипломной работы должна быть напечатана на одной стороне листа на принтере. Стандартные поля:

левое - 3 – 3,5 см

правое – 1-1,5 см

верхнее и нижнее – 2 см.

Шрифт Times New Roman, шрифт кегель 14 через 1,5 интервала

В одной строке должно быть 60—65 знаков, пробел между словами считается за один знак; на одной странице сплошного текста должно быть 28—30 строк.

Так как курсовая работа предполагают обязательное изучение исследованности проблемы, описание и анализ различных подходов к изучению данной проблемы, результатов, полученных другими исследователями, то неизбежны обращения к работам различных авторов, использование статистической информации. При цитировании, изложении взглядов и мнений, использовании статистической информации, данных ранее проведенных психологических исследований и другом использовании источников необходимо создавать библиографические ссылки. Прямое цитирование в тексте обязательно оформляется с помощью кавычек, с указанием источника и страницы цитирования. Например, «Данная проблема не может быть решена аргументацией примерами…..» [Бондарко, 1999: 34]. Принято придерживаться единого для всего текста работы стиля оформления ссылок на источники.

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи.

Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы. В разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение I».

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта и главы) и текстом должно быть равно 3 интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Оглавление размещается сразу после титульного листа, список использованной литературы – в конце работы.

Все страницы работы, включая таблицы и графики, нумеруются по порядку без пропусков, повторений и литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы проставляется вверху страницы в центре однообразно во всем тексте работы.

Название глав следует выделить «жирным» шрифтом.

Курсовая работа представляется на кафедру в 1 экземпляре в скрепленном виде.

Объем курсовой работы – 25-30 стр.

Список использованной литературы для курсовой - 20-25 источников.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессионально	ОПК-1.1. Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной	ОПК-1.1. Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной	ОПК-1.1. Знает фрагментарно нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	й этики.	этики.	этики.	этики.
	ОПК-1.2. Умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	ОПК-1.2. Умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	ОПК-1.2. В целом умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	ОПК-1.2. Не умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
	ОПК-1.3. Владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной

	совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся.	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения.	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1.Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1.Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1.Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Не знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. В целом умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Не умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Не достаточно владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Не достаточно владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Не владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности
ПК-4. Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Знает составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает фрагментарно составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.

	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе	ПК-4.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-4.3. Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	ПК-4.3. Не достаточно владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	ПК-4.3. Не достаточно владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	ПК-4.3. Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.
ПК-6. Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-6.1. Знает фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	ПК-6.1. Знает основные фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	ПК-6.1. Знает основные фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	ПК-6.1. Знает фрагментарно фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.
	ПК-6.2. Умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических	ПК-6.2. Умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	ПК-6.2. В целом умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	ПК-6.2. Не умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.

	речевых единицы.			
	ПК-6.3. Владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	ПК-6.3. Не достаточно владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	ПК-6.3. Не достаточно владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	ПК-6.3. Не владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.
ПК-7. Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1. Знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации	ПК-7.1. Знает основные функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации	ПК-7.1. Знает основные функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации	ПК-7.1. Знает фрагментарно функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации
	ПК-7.2. Умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка	ПК-7.2. Умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка	ПК-7.2. В целом умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка	ПК-7.2. Не умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка
	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов;	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов;	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения

	навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.	навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.	орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.	орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.
ПК-9. Способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения
	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	ПК-9.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания	ПК-9.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания	ПК-9.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и	ПК-9.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с

	высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности	высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности	приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности	текстами различной стилевой принадлежности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1.Определение методики как науки и предмета ее изучения

2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения

3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами

4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения

5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам

6.Принципы обучения иностранным языкам

7. Методы обучения ИЯ

8. Средства обучения ИЯ

9. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе

10. Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании

11. Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования

12. Новые требования ФГОС 2019-2020

13. Примерные программы по иностранным языкам

14. Обучение иностранным языкам в начальной школе

15. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе

16. Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы
17. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.
18. Единицы обучения иностранным языкам
19. Упражнение как элементарная единица обучения.
20. Классификация упражнений при обучении ИЯ.
21. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи
22. Обучение технике письма.
23. Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению
24. Требования к иноязычному произношению
25.Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике
26. Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков

Вопросы для экзамена:

1. Чтение как вид речевой деятельности
2. Принципы обучения чтению
3. Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ
4. Виды чтения
5.Аудирование как цель и как средство обучения.
6. Виды чтения
7. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля
8. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
9. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
10. Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи
11. Особенности диалога как вида речевой деятельности
12. Обучение диалогической и полилогической речи
13. Обучение лексике: цели и задачи
14. Обучение лексике: цели и задачи
15. Урок как комплексная единица обучения ИЯ.
16. Этапы урока иностранного языка и их цели
17. Методическое содержание урока иностранного языка.
18. Цели урока иностранного языка

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Темы рефератов:

1. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
2. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
3. Возможности реализации прикладной направленности обучения АЯ в профильной школе.
4. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (довузовский этап).
5. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (вузовский этап).
6. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении АЯ.
7. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
8. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
9. Работа с Web-блогами на уроках английского языка.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1819197 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

3. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/546557 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1111366 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического

обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8